Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____/Мирьяминова Р.Т./
Протокол № 1 от «29» 08 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора, руководитель филиала
МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 118 «29» 08 2026 г.
_____/Каримова А.В./

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Логопедические занятия
Учебный год	2026-2027
Класс	9/ АООП ООО (вариант 7.2)
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

д. Большие Акияры
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 9 класса разработано в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Программно-методических материалов для организации коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ЗПР.
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12.
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Курс направлен на преодоление и/или ослабление нарушений речевого развития, коррекцию дисграфии и дизорфографии, развитие связной речи и коммуникативной компетенции.

Цель курса: создание системы комплексной коррекционной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции;
- подготовка обучающихся к итоговому изложению в рамках ГИА.
- Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать

	физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Место курса в учебном плане: 1 час в неделю, 34 учебные недели, всего 34 часа в год. Занятия проводятся во внеурочное время в форме индивидуальных и/или подгрупповых занятий. Продолжительность: индивидуальное — 20–40 мин, подгрупповое — 30–40 мин.

Форма организации: индивидуальная и/или подгрупповая. Количество часов на изучение тем корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающихся, результатов входной диагностики и рекомендаций ПМПК.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;
- развитие способности к рефлексии, осознание ответственности за результат собственной деятельности;
- формирование коммуникативной мотивации, готовности к речевому взаимодействию.

Предметные результаты
Минимальный уровень:

- писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;
- с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном по плану;
- передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- знать главные и второстепенные члены предложения, название частей речи, их значение;

- применять наиболее распространённые правила орфографии;
- строить простые и сложные предложения с однородными членами;
- составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему с соблюдением смысловой цельности и последовательности;
- составлять простой и сложный план текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приёмов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять речевые ошибки.

Метапредметные результаты (УУД)
Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку; развивать способность к рефлексии.

Познавательные: ориентироваться в рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения информации; выделять познавательную цель; использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи; владеть монологической и диалогической формами речи; слушать сверстников и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.

Структура логопедического занятия

1. Организационный момент (1–2 мин) — настрой на работу, повторение правил.

2. Вводная часть (3–5 мин) — актуализация опорных знаний, формулирование темы.

3. Основная часть (20–25 мин) — выполнение коррекционно-развивающих упражнений по теме занятия.

4. Динамическая пауза (1–2 мин) — снятие напряжения, профилактика утомления.

5. Заключительная часть (3–5 мин) — подведение итогов, оценка результата, рефлексия.

Структура курса

№	**Модуль**	**Часы**
1	Диагностика	2
2	Работа над предложением (синтаксис и пунктуация)	17
3	Работа над текстом (связная речь, подготовка к изложению)	15
4	Итоговая диагностика	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата (неделя)	Планируемые результаты (УУД)	Коррекционные задачи
1	Обследование состояния устной и письменной речи. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1	1	Познавательные: воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Регулятивные: принятие задачи.	Выявление уровня речевого развития, определение структуры и степени выраженности речевого нарушения.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Заполнение речевой карты.	1	2	Познавательные: анализ объектов, выделение существенных признаков.	Определение пробелов в развитии лексико-грамматического строя и связной речи.
3	Уточнение представлений о предложении. Признаки предложения.	1	3	Познавательные: различение предложения и набора слов. Коммуникативные: построение высказывания.	Преодоление ошибок в членении текста на предложения.
4	Типы предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).	1	4	Познавательные: классификация предложений. Регулятивные: контроль.	Коррекция аграмматизмов при построении предложений разного типа.
5	Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа.	1	5	Познавательные: анализ структуры предложения. Выделение главного и зависимого слова.	Формирование синтаксических обобщений, навыков разбора предложения.
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1	6	Познавательные: установление связей слов в предложении.	Преодоление трудностей в выделении словосочетаний из предложения.
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1	7	Познавательные: установление связей слов в предложении.	Развитие навыков синтаксического анализа.
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1	8	Регулятивные: планирование и конструирование по образцу. Коммуникативные: построение высказывания.	Формирование умения строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами	1	9	Познавательные: анализ и конструирование сложных предложений.	Коррекция ошибок при построении сложных предложений.

	(и, а, но).			Коммуникативные: связная речь.	
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами (что, чтобы, потому что и др.).	1	10	Познавательные: анализ и конструирование сложных предложений. Перестроение предложений.	Развитие навыков построения сложноподчинённых предложений.
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1	11	Познавательные: анализ и конструирование бессоюзных сложных предложений.	Формирование синтаксических обобщений о бессоюзной связи.
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1	12	Познавательные: определение типа связи. Выделение главного и зависимого слова.	Коррекция аграмматизмов при согласовании.
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1	13	Познавательные: определение типа связи, грамматических признаков.	Коррекция ошибок при согласовании в роде.
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1	14	Познавательные: определение типа связи, падежных форм.	Преодоление трудностей предложно-падежного управления.
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1	15	Познавательные: определение типа связи, грамматических признаков глагола.	Коррекция ошибок при согласовании глаголов.
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1	16	Познавательные: определение типа связи. Конструирование.	Развитие навыков построения словосочетаний с управлением.
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1	17	Познавательные: определение типа связи. Конструирование.	Формирование умения выделять словосочетания с примыканием.
18	Повторение изученного по теме «Предложение». Проверочная работа.	1	18	Регулятивные: самоконтроль, оценка результата.	Закрепление синтаксических обобщений, выявление остаточных трудностей.
19	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1	19	Познавательные: выделение темы и основной мысли.	Развитие умения определять тему и основную мысль текста.

				Коммуникативные: связная речь.	
20	Типы текстов (повествование, описание, рассуждение).	1	20	Познавательные: классификация текстов по типам. Сравнение.	Формирование представлений о типах текста и их признаках.
21	Структура текста. Понятие о микротеме.	1	21	Познавательные: анализ структуры текста. Выделение микротем.	Развитие умения делить текст на абзацы, выделять микротемы.
22	План. Виды плана (простой, сложный, вопросный, тезисный, назывной).	1	22	Регулятивные: планирование. Познавательные: структурирование.	Формирование навыка составления планов разных видов.
23	Составление планов разных видов.	1	23	Регулятивные: планирование, самоконтроль. Познавательные: структурирование.	Отработка умения самостоятельно составлять план текста.
24	Составление плана по данному тексту.	1	24	Познавательные: анализ текста, выделение главного. Регулятивные: планирование.	Подготовка к написанию изложения: отработка умения составлять план.
25	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1	25	Познавательные: анализ текста, отбор языковых средств. Коммуникативные: письменная речь.	Подготовка к итоговому изложению: развитие умения излагать текст по плану.
26	Редактирование изложения. Работа над речевыми ошибками.	1	26	Регулятивные: самоконтроль, коррекция. Познавательные: анализ и исправление ошибок.	Формирование навыка нахождения и исправления речевых ошибок.
27	Типы текста. Сравнительное описание. Сочинение-сравнительное описание.	1	27	Познавательные: анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные: письменная речь.	Развитие умения создавать текст-описание с элементами сравнения.
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1	28	Регулятивные: самоконтроль, коррекция. Познавательные: анализ и исправление ошибок.	Отработка навыка редактирования собственного текста.
29	Типы текста. Повествование. Сочинение-повествование.	1	29	Познавательные: отбор языковых средств. Коммуникативные: письменная речь.	Развитие умения создавать текст-повествование.
30	Типы текста.	1	30	Познавательные:	Формирование умения

	Рассуждение. Сочинение-рассуждение.			построение цепи рассуждений. Коммуникативные: аргументация.	создавать текст-рассуждение, доказывать позицию.
31	Сочинение-повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1	31	Познавательные: анализ визуального материала, отбор средств. Коммуникативные: связная речь.	Развитие умения создавать текст смешанного типа.
32	Редактирование сочинения. Работа над ошибками.	1	32	Регулятивные: самоконтроль, коррекция. Познавательные: анализ и исправление ошибок.	Закрепление навыка самостоятельного редактирования текста.
33	Проверка результативности коррекционной работы. Итоговое обследование.	1	33	Регулятивные: самоконтроль, оценка результата.	Оценка динамики речевого развития за учебный год.
34	Анализ результатов коррекционной работы. Работа над ошибками. Рекомендации на лето.	1	34	Регулятивные: рефлексия. Познавательные: обобщение результатов.	Мониторинг динамики, оформление документации, рекомендации.

Материально-техническое обеспечение

- Логопедическое зеркало, шпатели.
- Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
- Раздаточный материал: карточки с заданиями, схемы предложений, таблицы.
- Логопедические альбомы и рабочие тетради.
- Тексты для изложений и сочинений.
- ПК, проектор, интерактивная доска.
- Электронные пособия: «Я пишу грамотно» (1С: Образовательная коллекция).

Список литературы

- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М.: ВЛАДОС, 2004.
- Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. — М.: ГНОМ, 2006.
- Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. — М.: Просвещение, 1984.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).